

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Дзержинского района

МБОУ Усольская СШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Л.В.Раздайбеда

Пр. № 074 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеобразовательная программа «**Медицинский класс**»

для обучающихся 10 – 11 классов

Усолка 2024

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «**Медицинский класс**» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304 –ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р);
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Усольская средняя школа.

Направленность программы: Программа «Медицинский класс» включает следующие основные направления учебной деятельности: утверждение в выборе или отказе от профессии медицинского работника.

Актуальность программы: В настоящее время ощущается дефицит кадров в здравоохранении, что особенно проявилось в условиях длительной пандемии.

Стабилизации кадрового потенциала в здравоохранении способствует отбор абитуриентов из числа профессионально ориентированных выпускников школ. В связи с этим необходимо расширение сети медицинских классов в общеобразовательных школах, использование других форм подготовки учащихся к выбору профессии. Особенно важно сделать это своевременно, именно в тот момент, когда наиболее важным для будущего выпускника становится ответ на вопросы, обращенные к самому себе. На что я способен? Кто я есть, чего я хочу и кем могу стать? Найти ответы на эти вопросы в определенной степени способна дать правильно организованная профориентация.

Отличительной особенностью общеразвивающей программы

«Медицинский класс» является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. Ознакомление с деятельностью медицинских работников среднего звена (медсестра, фельдшер), которое позволяет использовать разнообразные формы дополнительного образования через деятельность (углубленное изучение биологии и химии, занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Медкласс», «Исследовательская деятельность в биологии», «Исследовательская деятельность в физике», организация и проведение мероприятий в образовательном центре Точка роста, участие в конкурсах разного уровня и т.д.

В курсе ознакомления с отраслями различных медицинских специальностей в комплексе изучаются различные сферы медицинской деятельности: экономическая, юридическая, историческая, терапевтическая, хирургическая, параклиническая и т.д. Через посещения отделений, кабинетов, лабораторий, в которых учащиеся знакомятся с непосредственной работой медицинских работников разных специальностей, вживую общаясь с врачами, медицинскими сестрами, пациентами.

Рабочая программа интегрированная, так как включает сведения из различных медицинских специализаций. Комплексность характеризует всю практическую деятельность класса, начиная с получения базовых понятий медицинского права, истории медицины, экскурсии в отделениях районной больницы, и основных кафедрах Канского медицинского техникума их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, в рефератах и докладах, отработки практических навыков на манекенах, проектах и исследовательских работах.

Интеграция медицинской педагогики в учебно-воспитательный процесс на уровне среднего общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ в медицинской деятельности. Районная больница и учебные кафедры Канского медицинского техникума на деле становятся важной составляющей школьной жизни и импульсом для личностно ориентированного образования в выборе медицинской профессии.

Адресат общеразвивающей программы – обучающиеся 10-11 классов (15-17 лет). Дети, которые посещают занятия, разного уровня мотивации к обучению, разного уровня развития, но заинтересованы в предмете.

Режим занятий:

- Углубленное изучение предметов химия (3 часа в неделю) и биология (3 часа в неделю) – 402 часа за два года;

- внеурочной деятельности «Медкласс» (2 часа в неделю) – 136 за два года;

- внеурочной деятельности «Исследовательская деятельность в биологии» (0,5 часа в неделю) -17 часов в 10 класса;

- внеурочной деятельности «Исследовательская деятельность в физике» (0,5 часа в неделю) -17 часов в 11 класса;

- организация и проведение мероприятий в образовательном центре Точка роста – один раз в четверть – 16 часов за два года;

- участие в конкурсах разного уровня и т.д. – один раз в четверть – 16 часов за два года.

Объем общеразвивающей программы – общее количество часов, запланированное на реализацию программы- 610 часа за два года.

Срок освоения программы–2024-2025, 2025-2026 учебные года.

Уровень реализации программы – общеразвивающей программы: «Базовый, с элементами углубленного уровня». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

В основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве участников образовательного процесса и критическом анализе полученной информации различного типа медицинской деятельности, проектная и исследовательская деятельность, профессиональные пробы.

На занятиях обучающиеся знакомятся различными видами познавательной деятельности, отрабатывают практические навыки на манекенах, учатся клинически мыслить и определяются с примерным направлением медицинской специализации при поступлении в учебное заведение.

Школа заключают двухсторонний договор с Дзержинской районной больницей, на практическое обучение, целью которого является совершенствование образовательного процесса в медицинском классе, практической направленности(организация профессиональных проб).

Школа заключают двухсторонний договор с Канским медицинским техникумом, целью которого является профориентация учащихся, обеспечение условий непрерывного образования.

Формы обучения:

- Групповая;
- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая.

Виды занятий:

- Семинары
- Мастер-классы
- Практическое занятие
- Экскурсия

- Профессиональные пробы
- Проектно-исследовательская деятельность

Формы подведения результатов:

Анализ проделанной работы, мониторинг, практическое занятие, открытое занятие.

- Организация экскурсий в Канский медицинский техникум
- Профессиональные пробы на базе Дзержинской районной больницы;
- Проведение внеклассных мероприятий и т.п.;
- Создание проектов;
- Оформление изученных материалов.

**II. Цель и задачи общеразвивающей программы
«Медицинский класс»**

Цель – способствование принятию окончательного и правильного решения о своей будущей профессии, осуществить «естественный» профотбор, т. е. часть из тех, кто хотел стать медицинским работником, осознают, что это профессия для них, а часть сомневающихся понимают, медицина это не то, что им нужно.

Задачи общеразвивающей программы «Медицинский класс»

Обучающие:

- Познакомить учащихся с медициной как наукой, объектами изучения, с работой отделений районной больницы.
- Формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с различными направлениями медицинской деятельности.

Развивающие:

- Развивать умения анализировать и оценивать деятельность медицинских сотрудников разных специализаций.
- Прививать устойчивый интерес к работе медицинского работника.
- Расширить кругозор ученика показав деятельность не медицинских специальностей, но тесно связанных со здравоохранением.

Воспитательные:

- Воспитывать формирование социально-ориентированной личности, то есть личности социально-компетентной, способной к самоопределению и самореализации в социуме, осознающей свою ответственность перед собой и перед другими.
- Воспитание совокупности ценностей, убеждений и установок молодого человека, определяющих его при выборе медицинской профессии.

**III. Содержание общеразвивающей программы
«Медицинский класс»**

Учебный (тематический план)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Знакомство с организацией и содержанием медицинского класса (8ч)					
1-2	1. Задачи содержание, значение работы «медицинского класса». Знакомство. Особенности работы врачей в системе здравоохранения.	4	4	0	профмониторинг
3-6	Особенность работы фельдшера и терапевта. Сходство и различие	4	4	4	Сравнительная таблица
II. Вспомогательные дисциплины (12 ч)					
7-10	Медицинское право	4	4	2	Тест
11-14	Знакомство с устройством районной больницы	4	4	4	
15-16	Тренинг: подготовка перед началом работы в медучреждении	4	4	4	Выполнение практического задания
III. Знакомство со специализированными отделениями районной Больницы. Профпробы. (64ч)					
17-20	Детское отделение	4	4	3	
21-24	Хирургическое отделение	4	4	3	
25-28	Скорая медицинская помощь	4	4	3	
27-	Клиническая и	4	4	3	

30	бактериологическая лаборатория				
30-33	Отделение медицины катастроф, особенности оборудования автомобиля, правила и принципы транспортировки Тяжелого пациента.	4	4	3	
34-37	Отделение функциональной диагностики,-кабинет УЗИ.	4	4	3	
38-41	Отделение функциональной диагностики, кабинет рентгенологических исследований (КТ, МРТ).	4	4	1	
42-45	Отделение, палата интенсивной терапии.	4	4	3	
46-49	Терапевтическое отделение	4	4	3	
50-53	Работа в регистратуре	4	4	3	
54-57	Архив больницы. Работа с документами	4	4	3	
58-61	Работа доврачебного кабинета	4	4	3	

62-65	Детская поликлиника	4	4	2	
66-69	Стоматологический кабинет	4	4	3	
70-73	Гинекологический кабинет	4	4	2	
71-74	Хоспис	4	4	3	
75-78	Хранение и контроль за лекарственными средствами	4	4	2	
IV. Экскурсии. Профпробы.(24ч)					
79-84	Канский медицинский техникум. Знакомство с учебным заведением	6	6	4	фотоотчёт
85-89	Канский медицинский техникум. Отделение практической медицины	6	6	5	фотоотчёт
90-95	Канский медицинский техникум. Посещение лекционных занятий по выбору	6	6		фотоотчёт
96-101	Канский медицинский техникум. Посещение практических занятий по выбору	6	6	6	фотоотчёт
V. Оказание первой медицинской помощи (28ч.)					
102-105	При переломах и вывихах	4	4	3	видеоотчёт
106-109	При кровотечениях капиллярных и артериальных	4	4	3	видеоотчёт
110-113	При ожогах разной степени	4	4	3	видеоотчёт
114-117	При солнечных и тепловых ударах	4	4	3	видеоотчёт
118-121	Нарушение работы сердечно-сосудистой системы	4	4	2	видеоотчёт
121-124	При отравлениях	4	4	2	
125-128	При обмороке	4	4	2	
129-132	В лесу из подручных материалов	4	4	3	видеоотчёт

133-136	Использование трав	4	4		
	VI. Исследовательская деятельность в биологии (17ч)- Приложение 1				
	VII. Исследовательская деятельность в биологии (17ч)- Приложение 2				
	VIII. Углубленное изучение биологии и химии (10-11 кл.-408ч) – Приложение 3,4				
	IX. Занятия в центре Точка Роста (16 часов)				
579-583	Человек и его здоровье. Генетика человека. Физика человека.				
584-587	Химия человека. Витамины. Гормоны.Лекарства.				
588-591	Здоровый образ жизни. Практические работы: «Создай лицо человека», Оценка биологического возраста»				
592-594	Практические работы: «Оценка индивидуального уровня здоровья.», «Определение суточного рациона питания», «Домашняя аптечка»				
	X. Участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня (16 часов)				
	ИТОГО: 610				

Содержание учебного (тематического)плана

Тема 1. Знакомство с организацией и содержанием медицинского класса (8 ч).Общие сведения о деятельности во время обучения. Его основные разделы. Задачи и содержание, значение работы «Медицинского класса». Особенности работы врачей медицинских сестер, и младшего медицинского персонала. Цели, задачи. Принцип работы медицинского класса: связь с миром здравоохранения, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, отработка практических навыков оказания первой медицинской помощи.

Тема 2. Вспомогательные исторические дисциплины в работе музея (12 ч)

Медицинское право–как основа медицинской деятельности,знакомство с базовыми юридическими нормами на основе ФЗ323 «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Знакомство с устройством районной больницы, ее структурой, территориальным охватом при направлении пациента, принципом 3-х уровневой системы оказания медицинской помощи.

Тренинг: облачение в спецодежду при работе в медицинской организации.

Тема3.Знакомство со специализированными отделениями районной больницы (64 ч)

Детское отделение – демонстрация оборудования, пациентов, беседа с врачом детским, медицинской сестрой - об особенностях профессии.Профпробы.

Отделение хирургии - демонстрация оборудования, пациентов, беседа с врачом хирургом об особенностях профессии. Беседа с медицинской сестрой об особенностях ухода за детьми с хирургической патологией разной

степени.Профпробы.

Скорая медицинская помощь – демонстрация автомобиля, его оборудования, беседа с фельдшером СМП об особенностях профессии.

Клиническая и бактериологическая лаборатория - демонстрация оборудования, беседа с врачом лабораторной диагностики, лаборантами об особенностях профессии. Профпробы.

Отделение медицины катастроф, демонстрация автомобиля, особенности оборудования автомобиля, правила и принципы транспортировки тяжелого пациента. Санавиация, вертолетная площадка. Беседа с врачом медицины катастроф об особенностях профессии. Профпробы.

Отделение функциональной диагностики, - кабинет УЗИ. Демонстрация оборудования, принцип работы оборудования, беседа с врачом ультразвуковой диагностики об особенностях профессии. Профпробы – проведи обследование.

Отделение функциональной диагностики, кабинет рентгенологических исследований (КТ, МРТ). Демонстрация оборудования, принцип работы, беседас врачом рентгенологом и рентгено лаборантом об особенностях профессии.

Отделение, палата интенсивной терапии. Демонстрация оборудования, пациентов, беседа с врачом неврологом, процедурной медицинской сестрой об особенностях профессии. Профпробы.

Отделение сосудистой хирургии, коронарография. Демонстрация и оборудования, метода, отделения. Беседа с врачом сосудистым хирургом об особенностях профессии.

Терапевтическое отделение. Демонстрация оборудования, метода, отделения. Беседа с врачом травматологом и постовой медицинской об особенностях профессии.

Работа в регистратуре. Знакомство с с организацией и правилами работы. Беседа с работниками регистратуры. Профпробы.

Архив больницы. Работа с документацией. Организация и хранение документов. Профпробы.

Доврачебный кабинет. Назначение и задачи кабинета. Демонстрация работы и приёма пациентов..Беседа с работником кабинета.

Детская поликлиника. Демонстрация оборудования. Беседа с врачом об особенностях профессии. Беседа с медицинской сестрой об особенностях профессии. Профпробы.

Стоматологический кабинет. Демонстрация оборудования. Беседа с врачом э об особенностях профессии. Беседа с медицинской сестрой об особенностях ухода за оборудованием.Профпробы.

Хоспис. Беседа с врачом, об особенностях профессии, устройстве отделения, работы с пациентом. Профпробы.

Хранение и контроль за лекарственными средствами. Демонстрация оборудования и лекарственных средств. Беседа с врачом и медицинской сестрой об особенностях хранения и контроля расходования. Профпробы.

Тема 4.Экскурсии(24ч)

Канский медицинский техникум, комната для отработки практических навыков, принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Десмургия – обучение наложению повязок и шин.

Обучение постановки инъекций (в/м, в/в, п/к) с отработкой навыков на манекене. Основы первичной реанимации на догоспитальном этапе с отработкой практических навыков на манекене, - техника непрямого массажа сердца, искусственного дыхания. Посещение лекционных занятий. Посещение Практических занятий.

Тема 5. Оказание первой медицинской помощи(28 ч).

Практическая отработка навыков оказания первой помощи в различных ситуациях и при различных степенях повреждения.

IV. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- Появление возможности ориентирования в мире медицинских Специальностей и специализаций.
- Умение работать с медицинской информацией
- Умение самостоятельно определять цели и задачи в учебе и познавательной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование мотивации к обучению и для успешного поступления в медицинский СУЗы;
- Освоение первичных навыков оказания первой медицинской помощи.

Предметные результаты:

- Возможность заключения целевого контракта с медицинским СУЗом с последующим возвращением работать в родной район.
- Знать особенности работы районной больницы, системы здравоохранения района;
- Знать условия и образ жизни, занятия людей в различных специальностях медицины.
- Умение ориентироваться в основном нормативном документе регулирующем взаимоотношения граждан и системы здравоохранения.

К концу обучения предполагается, что обучающиеся, получив знания по программе медицинского класса, окончательно утвердятся или откажутся от выбора профессии медицинского работника.

V. Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы «Медицинский класс»:

- **материально-техническое обеспечение** – интерактивная доска, компьютер, ноутбук, принтер, спецодежда.

- **информационное обеспечение:**

Организация профориентации на медицинские специальности в школе : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; под общей редакцией М. И. Воеводы, В. М. Чернышева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 466 с.

- **кадровое обеспечение** – реализует программу фельдшер районной больницы Иванцова Анастасия Викторовна.

- **методические материалы** -Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 362 с.

VI. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Проводится входное и выходное тестирование обучающихся на базе имеющихся контрольно-измерительных материалов, ведется мониторинг, видеоотчёты, фототчёты..

VII. Список литературы

1. Организация профориентации на медицинские специальности в школе: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман [и др.]; под общей редакцией М.И.Воеводы,В.М.Чернышева.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование).
2. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие.—Нижневартовск:Изд-воНижневарт.гос.ун-та,2013.—362с.
3. Катерина Гордеева: Не делать больно — я думаю, в этом и состоит любовь.22.05.2018<https://www.pravmir.ru/katerina-gordeeva-ne-delat-bolno-ya-dumayu-v-etom-i-sostoit-lyubov/>
4. Суровцева К.А., Андропова Т.А., Бондарь Г.Д. О МОТИВАЦИИ ВЫБОРАПРОФЕССИИВРАЧА//Международныйжурналприкладных и фундаментальных исследований. – 2019. – № 2. – С. 53-56; <https://appliedresearch.ru/ru/article/view?id=12670>