

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Евстифейкина Светлана Давыдовна

УМК: «Школа России»

Предмет: Русский язык

Тема урока: Части речи. Что такое части речи?

Класс: 2 класс.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цели:

- 1) Организовать деятельность обучающихся по определению трёх самостоятельных частей речи(существительное, прилагательное, глагол).

Планируемые результаты:

Предметные :

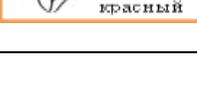
1. Называет части речи(существительное, прилагательное, глагол).
2. Определяет часть речи по вопросу.
3. Находит части речи в тексте.

Метапредметные:

4. Сличает результат с образцом.
5. Ставит цель по теме и к заданиям.
6. Определяет по данному критерию отметку.

Ход урока.

Название этапа урока.	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя.	Действия учеников.	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Планируемые результаты.
-----------------------	--	---	-----------------------	--------------------	---	-------------------------

1. Мотивация	Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности и включения в учебную деятельность.	индивидуальная	Прозвенел и смолк звонок Начинается урок Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь Слушаем внимательно Работаем старательно. Ручки в руки возьмём, Дату и «классная работа» напишем.	Записывают дату и классная работа.	Все учащиеся эмоционально настроены на деятельность и готовы к уроку.	воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.
2. Актуализация знаний. Постановка проблемы.	Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.	Парная	-Ребята, я несла вам на урок подснежники в корзинках, корзинки упали и все цветочки перепутались. А в каждой корзинке должны быть свои цветы. Каждой паре я раздам три корзинки, а куда, какой цветочек положить вы решите сами.	<p>Ребята в парах делят слова на три группы.</p>   бабочка  девочка  бежать  желтый  стучать  красный	-Вступают в диалог с учителем: Вспоминают, изученное ранее	Классифицируют слова по признаку

			<p>-Объясните почему вы так сделали? Приходим к выводу, что в одной группе слова- названия предметов, во второй группе – признаки предметов, в третьей группе – действия предметов.</p> <p>На доске учитель демонстрирует корзинки с правильными ответами. - Прикрепите к корзинкам их названия.</p> <p>-Ребята, в русском языке эти группы ещё называют так: имя существительное, имя прилагательное, глагол. (прикрепляет карточки на корзинки) - Ребята, скажите, где мы встречаем все эти слова? -Значит существительное, прилагательное, глагол - это части чего?</p>	<p>Высказывания ребят.</p> <p>Дети на корзинки прикрепляют карточки «Предметы», «Признаки предметов», «Действия предметов» (фронтальная работа) - В речи. - Это части нашей речи.</p>		
<p>3.Постановка учебной задачи. Тема. Целеполагание.</p>	<p>Формировать умения формулировать и задавать вопросы, выделять известные и новые компоненты</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>- Скажите, кто догадался какая тема нашего урока. -Какие умения нам надо отработать по данной теме? Выберите нужные умения и запишите соответствующую букву в тетрадь.</p>	<p>- Части речи? Дети из предложенных умений выбирают подходящие к данной теме. (а)Проверять безударную гласную, б)называть часть речи, в)определять часть речи по вопросу, г)проверять парную согласную, д) находить части речи в тексте.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу., Осознают цели предстоящей деятельности.</p>	<p>Ставит цель по теме</p>

			<p>Учитель убирает не нужные умения и просит детей зачеркнуть не совпавшие буквы.</p> <p>-В лист обратной связи поставьте 3 балла, если совпали 3 буквы, 2 балла, если совпали 2 буквы, 1балл, если совпала 1 буква.</p>	<p>Зачёркивают не нужные буквы.</p> <p>В лист обратной связи ставят количество баллов в первое задание. (см.Приложение)</p>		<p>Сличает результат с образцом.</p>
4.Построение проекта выхода из затруднения.	<p>Формировать способность классифицировать имеющийся учебный материал, развивать умения находить общее, развивать способность к обобщению</p>	<p>Групповая</p>	<p>-Ребята, у меня на доске несколько слов. Как определить к какой части речи они относятся? Чтобы не ошибиться какой частью речи является то, или иное слово, давайте составим алгоритм. Проверьте по эталону. 1. Задаю к слову вопрос. 2. Определяю, что обозначает слово. 3. Называю часть речи, к которой относится это слово.</p> <p>-Ребята, первым пунктом у нас стоит «Задаю к слову вопрос», а какие вопросы у этих частей речи? Выберите нужные.</p>	<p>Высказывания детей. - По вопросам.</p> <p>Работают в группах. Выступления представителей групп</p> <p>Проверяют по эталону, исправляют, если необходимо.</p> <p>Дети к корзинкам прикрепляют нужные вопросы.</p>	<p>Умеют организоваться в группы, систематизируют понятия.</p>	<p>Сличает результат с образцом.</p>
5.Первич	воспитывает	Индивидуально	- На доске остались слова, не	Дети по ритму	Сопоставля	Называет



ное закрепление.	ь культуру делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь в усвоении нового знания	уальная	соотнесённые с частью речи. Давайте определим их части речи по алгоритму и прикрепим к нужной корзинке.	определяют часть речи и прикрепляют к нужной корзинке. (морская, закинул, золотая, пришёл)	ют	части речи (существительное, прилагательное, глагол). Определяет часть речи по вопросу. Применяет на практике алгоритм.
б. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.		Индивидуальная. Групповая	Даю карточку №1. Прочитайте задание. -Какое умение будем отрабатывать? Взаимопроверка по эталону. Даю карточку №2 Прочитайте задание. -Какое умение будем отрабатывать? Самопроверка по эталону.	Читают задание. - определять часть речи по вопросу. Работают самостоятельно. Поменялись карточками Проверили по эталону, записали кол-во баллов, отдали товарищу. В лист обратной связи поставили кол-во баллов. Читают задание. -Находить части речи в тексте. Работают самостоятельно. Проверили по эталону. В лист обратной связи поставили кол-во баллов.	оценивают правильность своих выборов, осуществляют самопроверку.	Определяет часть речи по вопросу. Ставит цель к заданию. Сличает результат с образцом. Ставит цель к заданию. Находит части речи в тексте. Сличает результат с

						образцом.
7.Рефлексия деятельности (итог)	Формировать способность объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.	Индивидуальная	<p>В листе обратной связи подсчитайте количество баллов и поставьте себе отметку в соответствии с критерием, запишите на последнюю строчку.</p> <p>-Назовите тему сегодняшнего урока. Какие цели ставили на урок? Проанализируйте свою работу по листу обратной связи. Скажите, какое умение не вызывало трудностей, а над каким надо поработать ещё?</p>	Подсчитывают баллы, ставят отметку.	Осуществляют самооценку.	Определяет по данному критерию отметку.

8. Домашняя работа	Формировать способность видеть слабые стороны над которыми надо поработать	Индивидуальная	Выберите домашнее задание в зависимости от того, над каким умением вам надо ещё поработать. (см. Приложение)	Выбирают карточку с домашним заданием.	Осознают свои возможности и в учении, осознанно делают выбор	Определяет себе задание в соответствии с западающим умением.
--------------------	--	----------------	---	--	--	--

Литература:

- Учебник «Русский язык. 2 класс.» В 2 ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.: 2014 - Ч.2 - 159с.

- Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: методическое пособие/Под ред. Н.Н. Деменевой.-М.: АРКТИ, 2012.-152с.

- Особенности современного урока в условиях реализации требований ФГОС НОО: сборник научно-методических статей/под ред. Г.В. Раицкой.-Красноярск, 2013.-152с.

Приложение.



Лист обратной связи.

Ф.И _____ 13.12.17

Тема: Части речи. Что такое части речи?

Упражнение	Умение	Максим балл	Мой балл
Целеполагание	Подбираю умения к теме	3	
Карточка №1	Определяю часть речи по вопросу.	6	
Карточка №2	Нахожу части речи в тексте.	6	
Всего баллов		15	
Отметка			

Критерий:

15-14 б.- «5»

13-10 б.- «4»

9 - 6 б.- «3»

5б. и меньше –«2»

Карточка №1	
Ф.И	
Определи часть речи	
Зима	
Смеюсь	
Играю	
Голубой	
Добрый	
Вечер	

Карточка №2
Ф.И
Подчеркни в тексте прилагательные волнистой линией ()
Пришла дружная весна. Светит теплое солнышко. На лесных озерах треснул лед. Зажурчали веселые, звонкие ручьи. Ловкие воробьи прыгают по лужам.

Карточки для домашнего задания

Карточка №1

Ф.И

Определи часть речи	
Гость	
Ягода	
Замечательный	
Вьюга	
Грозный	
Спешу	

Карточка №2
Ф.И
Подчеркни в тексте глаголы двумя чертами (====)
Пришла дружная весна. Светит теплое солнышко. На лесных озерах треснул лед. Зажурчали веселые, звонкие ручьи. Ловкие воробьи прыгают по лужам.

Карточка №3
Ф.И
Тема: Части речи. Что такое части речи?
Выбери умение к данной теме и обведи нужную букву.
<p>А) Нахожу часть слова.</p> <p>Б) Подчёркиваю в тексте глаголы.</p> <p>В) Выделяю корень слова</p> <p>Г) Определяю часть речи по вопросу.</p> <p>Д) Записываю к вопросу слова.</p>