

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Чермошнцева Надежда Владимировна

Класс: 4

УМК - «Школа России»

Предмет: Русский язык

Тема: «Изменение имени прилагательного по падежам».

Тип урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Место и роль урока в изучаемой теме: 87 урок IV раздела «Морфология», тема «Имя прилагательное»

Цель:

- Организовать деятельность обучающихся по нахождению окончания имени прилагательного и изменению прилагательного по падежам.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Выделяет в тексте, среди других частей речи, прилагательное. Определяет падеж прилагательного. Вставляет окончания прилагательного по вопросу.	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно формулируют цели урока.2. Сверяют свои действия с представленным учителем эталоном и, при необходимости, исправляют свои ошибки.3. Оценивают результаты деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Различает им. прил.;2. Склоняет имена прилагательные;3. Умеет устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме единственного и множественного числа.	<ol style="list-style-type: none">1. Высказывают свою точку зрения.2. Доносят свою позицию до других.3. Уважительно относятся к позиции другого4. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме;	<ol style="list-style-type: none">1. Устанавливают связь между учебной целью и целью своей деятельности.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Организовать начало всей работы на уроке, настроить учащихся на предстоящий урок.	Индивидуальная форма. Фронтальная форма	Организует начало данного урока	Слушают учителя. Проверяют готовность к уроку	Готовность к уроку	Наблюдение за готовностью к уроку
2	II. Формулирование темы урока, постановка цели (3 мин)	Подвести учащихся, к формулированию темы и цели данного урока.	Индивидуальная форма. Фронтальная форма	Проводит параллель с изученным ранее материалом. Создает проблему. Подводит к теме данного	Учащиеся формулируют правило определения имени прилагательного, как части речи, указывают все его грамматические признаки, определяют алгоритм проверки написания безударного окончания.	Формулируют тему. Ставят цель	Фиксация цели на доске.

				урока. О какой части речи знакомились на последнем уроке? -Что вы узнали о данной части речи? - Сформулируйте тему урока. - Какие цели вы поставите перед собой?			
3	III. Актуализация опорных знаний. (10 мин) <u>Цели:</u>	Обобщение знаний путём практических действий.	Индивидуальная форма.	Организует работу учащихся, контролирует выполнение всех заданий, организует самопроверку учащихся по предоставленному эталону.	<i>Списывают, вставляют пропущенные буквы и раскрывают скобки. Указывают падеж имён прилагательных. Бел.. ша..ка на бел.. б..рёзе, Бел.. з..йчишка на бел.. сн..гу, Бел., узор (на) в..твях из м..роза, (По)белому снегу (на)лыжах б..гу.</i> Учащиеся используют все изученные ранее правила орфографии для выполнения данного задания, При выполнении второго задания, определяют падеж имён прилагательных.	В написанный текст вставляют пропущенные буквы. Выполняют задание, используя изученные правила. Выполняют самопроверку по выданному учителем эталону.	Наблюдение за выполнением работы учащимися. Проверка работы цепочкой. Лист обратной связи.
4	IV. Обобщение знаний (20 мин)	Обобщить изученный материал по	Работа в паре Индивидуальная	Проверяет. Заслушивает ответы	<i>Выполняют работу по учебнику Задание 1 (с. 50). (Парная работа.)</i>	Работают в паре. Выполняют	Контроль, за выполнением работы в парах.

		теме имя прилагательное, выявить затруднения при выполнении работы учащимися класса.	ая форма	учащихся. Организует индивидуальную работу на данном этапе, контролирует, оказывает помощь.	Физкультминутка <i>Выполняют задание 3 (с. 50).</i> — Прочитайте предложения. — Какая картина представилась вам? — Какие слова используются в переносном значении? — Определите падеж имён прилагательных. — Какие орфограммы вам повстречались в предложениях? — Прочитайте данные предложения орфографическим способом. (Самопроверка по учебнику и самооценка.)	задание Проверяют работу своего напарника. Оценивают работу своего напарника, по эталону, данного учителем. Правила орфографии и пунктуации, применяют на практике. Проводят разбор данных предложений, как части речи. У прилагательных выделяют окончания. Определяют падеж имён прилагательных.	Выявление проблемы. Лист обратной связи.
5	V. Рефлексия учебной деятельности на	Оценить работу учащихся на уроке.	Индивидуальная форма.	- Я попрошу вас оценить свою	Ученики подсчитывают «плюсики» на полях за правильно выполненные	По критериям – оценивают свою работу	Самоанализ учащихся.

	уроке (4 мин)		<p>деятельность на уроке, подсчитав «плюсики» на полях, за верно выполненные задания по критериям. (учитель даёт критерии) Проведём рефлексию по усвоению темы урока «Имя прилагательное», закончив предложения: «Мне было интересно...», «Мне было трудно...», «Мне понравилось...»</p> <p>Учитель проводит самоанализ всей деятельности обучающихся и оценивает их работу на данном уроке.</p>	<p>задания, оценивают себя по эталону. Проводят рефлексию по усвоению темы, закончив предложения: «Мне было интересно...», «Мне было трудно...», «Мне понравилось...» Западающие умения назовите по «Листу обратной связи».</p>	на уроке.	Оценка работы детей на уроке.
--	---------------	--	--	---	-----------	-------------------------------