

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усольская
средняя школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Усольской СШ

(протокол от 17 апреля 2025 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Усольской СШ

Раздайбеда Л.В.

Приказ № 047 от 18 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Усольской средней школы за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усольская средняя школа
Руководитель	Раздайбеда Лидия Викторовна
Адрес организации	663710 Россия, Красноярский край, Дзержинский район, д. Усолка, ул. Молодежная 1А
Телефон, факс	8(391)6725222
Адрес электронной почты	ysolka@inbox.ru
Учредитель	Управление образования администрации Дзержинского района
Дата создания	1956 год
Лицензия	от 07.10.2016 № ЛО35-01211-24/00241209
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.10.2016 № 4668, серия 24 А01 № 0001146

МБОУ Усольская средняя школа (далее — Школа) расположена д. Усолка, Дзержинского района. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. Население деревни примерно 490 человек.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего

и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 продолжатся обучение 1-х-10-х, 11 классов по ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, а также ООП, разработанным на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ адаптационного периода показал, что переход произошёл и учащиеся чувствуют себя комфортно. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать, все рабочие программы составлены с помощью Конструктора рабочих программ.

С 01.09.2024 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2024 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы спортивное оборудование соответствовало санитарным требованиям, было исправным. В школе создан и работает школьный спортивный клуб «Юниор».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В начальных классах учителя проводят, совместно с обучающимися, физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

С 01.09.2024 Школа продолжала реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями или их законными представителями», «Самоуправление», «Профориентация», варианты – «Общешкольные дела», Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие), «Внешкольные мероприятия», «Наша безопасность в наших руках», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Орлята России».

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, отряд волонтеров школы, «РДШ», детскую организацию «Флотилия», «Движение первых», «Орлята России»;
- 6) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками «Россия – мои горизонты», через платформу «Билет в будущее»;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей д.Усолка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- «Свеча памяти»

- Митинг на «Аллее славы»

- «Окна Победы»

- Акция «Обелиск»

- «Вахта памяти» (школа)

- Акция «Георгиевская ленточка»

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» и «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества и дня Победы, школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии и участникам СВО);

- участие в районном благотворительном концерте «Своих не бросаем».

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; состязания «Зарница», «Веселые старты», «Папа, мама и я спортивная семья», дни «Здоровья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, Масленица и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми, для детей и педагогов

знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки «Лестница успеха» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- Дискуссионные площадки для старшеклассников «Док – Ток». торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Открытие и закрытие «Флотилии»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в мероприятиях по благоустройству и очистке школьной территории и благоустройстве обелиска участников Отечественной войны. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества (с приглашением участников СВО), «Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях: Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности», «Олимпиадах по Финансовой грамотности» (платформа Учи.ру). Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок Цифры». Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам через организацию общешкольных мероприятий, работу объединений, организацию совместных мероприятий с библиотекой, МБУК д.Усолка, итоговых линеек, оформительскую и трудовую деятельность, оформление тематических фото зон, проведение спортивных соревнований, волонтерскую деятельность и т.д.

В рамках реализации воспитательной программы школы были проведены традиционные мероприятия:

№	Название мероприятия	Месяц	Классы
1	«День Знаний» - торжественная линейка. Урок Знаний	Сентябрь	1-11
2	Спортивные праздники, состязания, турниры, старты, слеты	В течение года	1-11
3	Творческие конкурсы	В течение года	1-11
4	Трудовой десант - уборка пришкольной территории - «Чистый и уютный класс» - «Посади дерево!»,»Сад памяти»	В течение года	1-11
5	Международный день пожилого	Октябрь	1-11

	человека – поздравительная программа		
6	Концертная программа, посвященная Дню Учителя	Октябрь	1-11
7	Праздничная программа, посвященная Дню матери	Ноябрь	1-11
8	День борьбы со СПИДом	Декабрь	8-11
9	День Конституции	Декабрь	1-11
10	Новогодние мероприятия	Декабрь	1-11
11	День освобождения города Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков. «Блокадный хлеб»	Январь	1-11
12	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника	Февраль	1-11
13	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	Март	1-11
14	Митинг, посвященный Победе в ВОВ, «Бессмертный полк», концерт. «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Май	1-11

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ», «Молодёжь выбирает жизнь!» «Мы против СПИДа»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. (Духовно - нравственное направление)

• Курсы внеурочной деятельности, «К тайнам слова», «Увлекательный книжный мир», «Литературная гостиная», «Введение в химию», «Исследовательская деятельность по химии» ТР, «Вероятность и статистика», кружок «Решение математических задач», читательский клуб «Современные писатели», «Увлекательный мир ботаники», «Проект: от А до Я», кружок «Основы проектно – исследовательской деятельности», объединение «Мои права и мои обязанности», кружок «Математика и конструирование», «Основы функциональной грамотности», «Математическая грамотность», «Математика + учи.ру», «Почемучка», «Юный читатель», «Эрудит», «Знайка», «Орлята России», «Разговоры о важном». Кружки разных дисциплин, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Организация и проведение праздников в семье и школе», «Вокальный», мастерская «Тайны создания уюта в доме», «Смотрю на мир глазами художника», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Музей «Мир времени», курс внеурочной деятельности «Путешествуем по России», «Краеведение», «Село моё родное», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности секция «Волейбол», «В мире вредных привычек», секция «Волейбол», «Лыжные гонки», «Юнармеец», «В мире вредных привычек», «Дыхательные танцы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности мастерская «Умелые руки», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
- **Театральное искусство.**
Кружки «Театр и дети», кукольный театр «Сказочный домик»
- **Музейное дело:**
Создан школьный музей «Мир времени»
- **Музыкальное творчество**
Создан школьный хор «Домисолька»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; (почта России, торговые предприятия, детский сад «Колосок»)
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- уроки профориентации «Россия – мои горизонты», проводимые в единый день, в сотрудничестве с платформой «Билет в будущее»
- создан медицинский класс.

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2024 года в школе продолжало осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного

оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Мир под микроскопом»	Естественно - научная
2	«Шахматы»	Естественно - научная
3	«Химия вокруг нас»	Естественно - научная

На базе образовательного центра с 2024 открыт медицинский класс. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности, которая подразумевает проведение как теоретических занятий, так практических в виде профессиональных проб, на базе районной больницы.

Выводы: По результатам опроса учащихся и их родителей, проведенного в декабре 2024 года, можно сделать вывод, что в целом респонденты удовлетворены воспитательным процессом в школе. Но есть пожелания включать в воспитательный план график больше спортивных мероприятий, использовать интерактивные формы проведения, расширять сетевое взаимодействие, организовывать больше экскурсий профориентационной направленности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения

- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет командиров экипажей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показатели за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	61
	— начальная школа	19
	— основная школа	32
	— средняя школа	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	— начальная школа	0
	— основная школа	0
	— средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	— об основном общем образовании	0
	— среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	
	— в основной школе	0
	— средней школе	1

Приведенные показатели показывают, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильное количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году в Школе было 9 человек.

6 учащихся обучались в начальной школе, 3 – в основной.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Ко л-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметки ми «5»	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3к	2+2	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно понизился (в 2023 был 41%), а учащихся, окончивших на «5» по прежнему - нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Из них успеваю	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены
					Всего	Из них н/а	

	обуч-ся	т										условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3+1	3+1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3+1	3+1	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8К	1+1	1+1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	7	22	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно повысился (в 2023 был 15%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Перевед ены условно		Смени ли форму обучен ия	
		успеваю т		полугодие		год		Всего		Из ни х н/а					
		Ко л- во	%	С отмет ками «4»	%	С отме тками и	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	%	Кол - во

				<i>и «5»</i>		<i>«5»</i>									
<i>10</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>100</i>	<i>2</i>	<i>33</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>11</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>100</i>	<i>1</i>	<i>33</i>	<i>1</i>	<i>25</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Ито го</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>100</i>	<i>3</i>	<i>33</i>	<i>1</i>	<i>11</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» стабильно 100%, как и «качество» 44% в 2024 и 2023 годах. Сохраняется процент учащихся, окончивших на «5».

В 2024 году ВПР проводилась, по приказу Минобрнауки РФ, для учащихся 4-8 классов в обычном режиме: обязательное участие по 3 предметам 4 класса, по 4 предметам 5-8 классов, и для 11 классов в виде апробации, выбор предметов, которые не сдаются на ЕГЭ.

Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 4-8-х классов показали результаты соответствующие годовым и итоговым оценкам, полученным по итогам 2023-2024 учебного года. Для более объективного способа получения результатов, в 2024 год провели ВПР в компьютерной форме в 5 классе по биологии и географии, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты, результаты соответствовали итоговым оценкам по этим предметам.

Анализ результатов ОГЭ-2024 показывает, 100% учащихся сдавали русский язык и математику, обществознание и географию.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Средний балл
Русский язык	7	0	1	3,1
Математика	7	0	3	3,4
Обществознание	7	0	0	3,0
Географию	7	0	3	3,4

Анализ результатов ЕГЭ-2024 показывает, 100% учащихся сдавали русский язык и математику (базовую)- 75%, математику (профильную)-25%, и дополнительно - 50%, для поступления в ВУЗ, сдавали обществознание и биологию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	<i>Сколько обучающихся получили «4»</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	4	-	-	42,5
Математика (базовая)	4	0	1	3,3
Математика (профиль)	1	-	-	52
Обществознание	2	-	-	42
Биология	1	-	-	59

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2024 года в Школе продолжается исполнение церемонии поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С 01.09.2024г. Продолжает реализация нового предмета «Вероятность и статистика» в 7-11 классах.

С сентября продолжалась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах, в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 и начата реализация обязательного курса внеурочной деятельности по профминимуму «Россия – мои горизонты», по четвергам, в 6-11 классах

V. Оценка востребованности выпускников

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>				<i>Средняя школа</i>				
	<i>Все го</i>	<i>Пере шли в 10-й класс Шко лы</i>	<i>Пере шли в 10-й класс друго й ОО</i>	<i>Поступили в профессион альную ОО</i>	<i>Все го</i>	<i>Посту пили в ВУЗ</i>	<i>Поступили в профессион альную ОО</i>	<i>Устро ились на рабо ту</i>	<i>Пош ли на сроч ную слу жбу по приз ыву</i>
2024	7	4	0	3	4	1	1	1	1

В 2024 году число выпускников 9-го класса(57%), которые пошли учиться в 10 класс снизилось по сравнению с 2023г.(54%)

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2024 году повысилось по сравнению с результатами 2023 года (в ВУЗ поступил один выпускник-25%)

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагога, из них 3 — внешние совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека — на первую квалификационную категорию 1 чел., на высшую -1 человек)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2695 единица;
 - книгообеспеченность — 100 процентов;
 - обращаемость — 1200 единиц в год;
 - объем учебного фонда — 2379 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2379	1200
3	Художественная	142	58
4	Справочная	32	19

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями от 21.07.2023г. №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 46 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 49.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеется 11 учебных кабинетов, 8 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- кабинет технологии для девочек.

С первого сентября 2024 года в школе продолжает работу Центр «Точка роста». В центре работают 4 педагога. За 2024 год были проведены мероприятия:

- Открытие учебного года в образовательном центре «Точка роста»
- Экскурсия в центр «Точка роста» учащихся начальной школы.
- Мастер-классы по кружкам центра «Точка роста» в рамках общешкольного родительского собрания
- Представление проектно-исследовательских работ на районный форум «Первые шаги в науку» (участие)
- Образовательная деятельность «Медкласса»
- Открытые мероприятия «Профилактика здоровья»

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2024 года Школа вела учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа пробрела :

- заменено напольное покрытие в 1 кабинете;
- стол для учителя;
- книжный шкаф для директора
- ноутбук для учителя начальных классов;

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о школьной системе оценки качества образования, утверждённого приказом директора №078 от 28.08.2020года. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- ☐ предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов)- 100% учащихся 9,11 классов получили аттестаты;
- ☐ метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики) – 70% учащихся показали уровень не ниже базового;
- ☐ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)-98% учащихся имеют средний и высокий уровень;
- ☐ здоровье обучающихся (динамика)- диспансеризацию и медосмотры прошли 96% учащихся;
- ☐ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ☐ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов- 60% удовлетворены, 26% скорее удовлетворены. Высказаны пожелания о продолжении реализации профильного обучения в старших классах (естественнонаучное и социально-экономическое направления);
- ☐ профессиональное самоопределение обучающихся- 100% учащихся 8-11 классов приняли участие в мероприятиях и экскурсиях разного уровня.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- ☐ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и обновлённых ФГОС(1-10 классы)-100% наличие ООП;
- ☐ рабочие программы по предметам УП- 100% реализация рабочих программ
- ☐ программы внеурочной деятельности-100% реализация рабочих программ
- ☐ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС)-100% прохождение программного материала;
- ☐ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися- посещено 54 урока, у 10 учителей по разным целевым установкам, проведены индивидуальные собеседования.
- ☐ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)- 100% реализация программ воспитания и рабочих программ по внеурочной деятельности;
- ☐ удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- ☐ адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ☐ материально-техническое обеспечение- использовалось новое оборудование по химии и биологии (лаборатории и кабинеты образовательного центра «Точка роста»);
- ☐ информационно-развивающая среда-организована работа педагогов и учащихся на платформах «Конструктор рабочих программ», «Конструктор УП», «ФГ-реш», «Учи.ру», ;
- ☐ санитарно-гигиенические и эстетические условия- работат образовательный цент «Точка роста» в трёх кабинетах, соответствующий СанПинам;
- ☐ медицинское сопровождении- налажено взаимодействие фельдшера со школой, в разных направлениях;
- ☐ организация питания-100% учащихся питаются (98% бесплатно);
- ☐ психологический климат в образовательном учреждении- 94% учащихся и 86% родителей считают, что в школе создан благоприятный психологический климат;
- ☐ использование социальной сферы деревни, района и края- создаются совместные УСДК концертные программы, проводятся социальные акции волонтерами школы;
- ☐ кадровое обеспечение- 100% обеспечение педагогическими кадрами;
- ☐ общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) – 100% реализация графика работы;
- ☐ документооборот и нормативно-правовое обеспечение- 75% электронный.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся,	человек	19

успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	(35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый)	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	2 (13%)
— первой		13 (81%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	2 (13%)
— больше 30 лет		6 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	2 (13%)
— от 55 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,52
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться интернетом , от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	22,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.